

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

CEIP VICENTE ALEIXANDRE

CURSO 2022/2023

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	6
3. OBJETIVOS	8
4. ACTUACIONES	8
5. PREVISIÓN DE LA SECUENCIA TEMPORAL DE ACTUACIONES Y PLAZOS	10
6. EVALUACIÓN DEL PLAN	11

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación-Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTTS). La elaboración de este marco europeo ha tenido en cuenta y ha mapeado otros marcos ya existentes y reconocidos, como OPEKA (Finlandia), Microsoft SRT, School Mentor (Noruega), Vensters (Holanda), Speak Up NRP (EE.UU.) o HEInnovate, entre otros. Del mismo modo, y conectado con este marco, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Así mismo, en el ámbito nacional, se han consultado programas y experiencias que se están realizando a nivel autonómico

1.1. Datos básicos

El centro está ubicado en la barriada Manzanera, Avda,. Otero s/n. Es un centro pequeño, de una sola línea, donde se imparte Educación infantil y primaria.

Las instalaciones del centro son insuficientes y el edificio es muy antiguo

Nuestros alumnos provienen de la barriada y del entorno, de los pisos militares situados en la misma avenida, en la estación del ferrocarril y de otros barrios del extrarradio. La ratio es cada vez más alta y la demanda de matrícula al centro es mayor cada año.

Según los resultados obtenidos en las encuestas de autoevaluación, el nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo, de las cuales se estima que un 25% presentan problemas socioeconómicos graves. Las expectativas de estudios de la familia con respecto a sus hijos/as son altas, así como las propias expectativas del alumnado. Este alumnado presenta interés y motivación ante los estudios.

Solo el 5% no corresponde a su edad cronológica o al curso en el que se encuentra y el 5% son acnee.

El profesorado, en su mayoría es definitivo en el centro, dando estabilidad al proyecto educativo de centro.

1.2. Datos del Centro

El centro dispone de una sola línea, ofrecemos una educación personalizada e individualizada al disponer únicamente de una sola clase por curso o nivel educativo abarcando las etapas de Infantil y Primaria.

Cada alumno tiene un estilo y ritmo de aprendizaje distintos, y por tanto, debemos atender a cada alumno individualmente en su proceso de aprendizaje. En nuestro centro, damos una formación integral y para ello, es imprescindible prestar atención al las particularidades de cada alumno/a así como a sus circunstancias personales.

Esto no quita que tengamos al mismo tiempo, una educación colectiva, en la que el alumnado participa uno de otros en su proceso de aprendizaje.

En lo que refiere e a la distribución del centro, este cuenta con tres plantas. En la primera se encuentran las tres aulas destinadas a la etapa de Educación Infantil, servicios, despachos de equipo directivo, conserjería, patios de recreo, despacho de orientación, sala de profesores, biblioteca, aula de música, cocina y despacho social.

En la segunda planta se encuentran ubicadas tres aulas de educación primaria, un despacho, dos servicios de profesores y el servicio de alumnos.

En la tercera planta está situado el despacho de la especialista en pedagogía terapéutica, el despacho de la especialista en audición y lenguaje, tres aulas de educación primaria, un despacho de material y el servicio de alumnos.

1.3. Señas de identidad, visión y valores

Nuestro centro se caracteriza por ser una comunidad de aprendizaje y centro con distintivo de calidad “Sello de vida saludable”, según la resolución de 8 de junio de 2021

Las señas de identidad de nuestro centro son:

- Un centro participativo, democrático y dialogante
- Abierto a la comunidad educativa en donde el profesorado, familias y otros agentes educativo participan activamente en conseguir el éxito escolar del alumnado.
- Un centro que favorece la convivencia entre toda la comunidad y es respetuoso con las diferencias.

Los principios y valores en los que basamos nuestra actuación educativa son:

- El diálogo, la tolerancia y cuidado del medio ambiente.
- La solidaridad, el respeto a la diversidad y el esfuerzo personal.
- La igualdad de sexo, raza o religión.

- Responsabilidad y moral autónoma.

Para desarrollar estos principios y mantener nuestras señas de identidad, se busca un tipo de persona, ciudadano y profesional que sean:

- Ciudadanos democráticos, que sean dialogantes, tolerantes, participativos y críticos.
- Ciudadanos respetuosos con el medio ambiente, las religiones, el sexo y las diversas culturas.
- Ciudadanos competentes para resolver situaciones de su vida personal, social y profesional.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

El análisis de la situación del centro se realiza basándonos en lo establecido en el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg)

Auto-reflexión sobre el uso actual de tecnologías en los procesos. Análisis de la realidad (análisis interno).

Actualmente nuestro centro se encuentra en un momento de desarrollo y cambio de la metodología pedagógica, adaptándola a las nuevas posibilidades tecnológicas con las que contamos.

Se está consiguiendo que diariamente el alumnado haga uso de los sistemas tecnológicos con los que cuenta. Esto se hace posible dada la dotación de material que en los últimos años ha llegado al centro por diferentes vías. Así el alumnado desde que se encuentra en segundo curso de educación primaria, cuenta con una Tablet propia para trabajar los contenidos propuestos por el tutor/a haciendo uso del dispositivo.

Por otro lado, en este curso escolar, se ha modificado el uso de una de las aulas del centro, que se utilizaba como aula de música y usos múltiples, para que funcione como aula de informática. En ella se ha

colocado un carro de portátiles para facilitar la organización y uso de la misma.

En relación al uso que el profesorado da a las nuevas tecnologías, decir que, con la posibilidad de realizar reuniones telemáticas, cada vez el profesorado siente la necesidad de irse formando más en el uso de las mismas y del resto de aplicaciones y recursos con los que mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del curso escolar, se ha llevado a cabo un grupo de trabajo en el que se han trabajado el uso de diversas app educativas, con el fin de acercar al profesorado a las distintas posibilidades con las que contamos.

Así pues, con todos estos cambios, actualmente se puede decir que el centro ha mejorado considerablemente con respecto al uso de tecnologías en los procesos.

Análisis DAFO

En relación al análisis del DAFO, decir que nuestro centro sale bien valorado en liderazgo y las infraestructuras y equipamiento. Este análisis y sus resultados cuadra en gran medida con la situación real en la que nos encontramos y por lo tanto, se constituye como un documento a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones.

Análisis de los medios y recursos tecnológicos del centro y de las familias

Como ya se ha comentado anteriormente, el centro actualmente consta con una buena dotación de medios y recursos tecnológicos. En este curso se ha solicitado que se mejoren algunos aspectos como son la posibilidad de que todas las aulas, incluida la biblioteca, cuenten con un panel digital interactivo. Del mismo modo, se ha solicitado la dotación de Tablet, ya que se ha conseguido que a partir de segundo curso de Educación Primaria cada alumno tenga un dispositivo y querríamos que esta situación se ampliara hasta el primer curso de Educación Primaria.

En relación a las familias, el nivel de medios y recursos tecnológicos es adecuado. Esto pudimos controlarlo dada la situación de pandemia en la que nos vimos inmersos.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que nos planteamos serán:

- Potenciar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer la utilización de recursos tecnológicos, por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Mejorar la enseñanza telemática, a través de diversas plataformas.

4. ACTUACIONES

En la concreción de las actuaciones se tendrán en cuenta los agentes implicados, los procedimientos previstos, los recursos necesarios y los indicadores de logro. Las actuaciones se deberían agrupar en torno a los elementos del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes:

- Infraestructura:

- En cuanto a la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios. El centro ha solicitado que el curso que viene se dote de Paneles Digitales Interactivos en todas las aulas y webcam. En relación a la conectividad, plataforma y servicios digitales, el centro funciona de forma correcta al igual que en el caso del mantenimiento, que se lleva a cabo de forma adecuada.
 - En cuanto a los recursos de las familias, dada la situación actual, las familias cuentan con recursos adecuados y actualmente no hay ninguna actuación que se deba llevar a cabo
- Liderazgo y gobernanza:
 - En cuanto a medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...) y aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar). El centro actualmente lleva a cabo la comunicación con las familias de forma adecuada haciendo uso de los correos corporativos y de la plataforma Classdojo. Como actuación necesaria en este aspecto, para el siguiente curso escolar, nos proponemos una mejora en el uso de correos corporativos por parte de la familia, para garantizar la comunicación en todos los casos
 - Aprendizaje y enseñanza:
 - En relación a las metodologías y estrategias didácticas, se deberán llevar a cabo actuaciones centradas en la formación del profesorado en dichas metodologías y estrategias a través de un grupo de trabajo o proyecto de centro en el que pueda participar toda la comunidad educativa.
Así mismo, se ve necesario la continuidad del trabajo que se está llevando a cabo en Educación Infantil, iniciando al alumnado en la robótica.
 - Desarrollo profesional:

- Para desarrollar este aspecto, como se ha comentado anteriormente, se prevé para el curso que viene, poner en marcha un proyecto de centro o grupo de trabajo en el que se trabajen aspectos fundamentales para facilitar el conocimiento y la adquisición de destrezas que mejoren el desarrollo profesional a nivel de nuevas tecnologías
- Contenidos:
 - En relación a este aspecto se tendrán en cuenta los criterios de calidad y niveles de aprendizaje para poder observar la adquisición y desarrollo de contenidos planteados.
- Evaluación:
 - Para llevar a cabo la evaluación, podremos contar con la herramienta SELFIE que nos ha facilitado el conocimiento de ciertos aspectos relacionados con el desarrollo a nivel tecnológico del centro. Del mismo modo, al finalizar cada curso escolar se realizarán las encuestas de evaluación que de forma anual se envían a las familias y al profesorado y en las que se puede analizar los puntos fuertes, carencias y mejoras que se pueden realizar en próximos cursos.
- Redes de apoyo y colaboración:
 - En relación a este aspecto, se prevé durante el próximo curso formar a las familias para garantizar un nivel básico en el uso de las nuevas tecnologías. Del mismo modo, se ofertarán a principios de curso las opciones formativas con las que se puede contar desde distintos estamentos y organizaciones externas.

5. PREVISIÓN DE LA SECUENCIA TEMPORAL DE ACTUACIONES Y PLAZOS

La secuencia temporal de actuaciones será de un curso escolar, ya que consideramos fundamental valorar tras la finalización de cada curso

escolar los planes que se proponen, para mejorar curso a curso las actuaciones.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN

Para llevar a cabo la evaluación del plan se proponen los siguientes indicadores de logro, para realizar de forma anual una evaluación sobre los progresos del Plan Digital del Centro. Estos indicadores serán:

- Se ha potenciado el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se ha llevado a cabo el fomento del uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Se favorece la utilización de recursos tecnológicos, por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
- Se impulsa la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.
- Se mejora en la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Se ha mejorado en la enseñanza telemática, a través de diversas plataformas.